

Escuela Primaria Westfield

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022

(Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela Primaria Westfield
Calle	1151 oeste de la avenida pionera
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	559.782.7270
Principal	Kellie Kroutil
Dirección de correo electrónico	kkroutil@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	http://westfield.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-6054308	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director:

La escuela primaria Westfield acepta el cambio y lo está experimentando a diario mientras nos enfocamos continuamente en nuestra misión, nuestras metas y nuestro curso de acción para asegurarnos de abordar el aprendizaje, el desarrollo emocional y social de cada niño. La mejora continua del plan de estudios y el campus se mide en relación con el desarrollo profesional continuo, actualizando nuestras mejores prácticas para reflejar la investigación más actual en educación, investigación del cerebro y buen sentido común a la antigua. En este informe encontrará una imagen de una escuela eficaz que se centra en un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde cada niño es importante para todo el personal. El cuerpo docente está capacitado profesionalmente y está personalmente comprometido a satisfacer las necesidades emocionales y de aprendizaje de todos los estudiantes. Mantenemos altos estándares de ciudadanía y expectativas académicas, al mismo tiempo que aseguramos el progreso de los estudiantes mediante el aprendizaje individualizado. Westfield comparte un objetivo común con los padres para garantizar que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible para prepararlos para el éxito en la escuela intermedia, la escuela secundaria, la universidad y la vida futura. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial con la orientación y el apoyo del destacado personal docente y de apoyo de Westfield. Juntos, promovemos una asociación poderosa y cohesiva que involucra activamente a estudiantes, padres, profesores y la comunidad centrada en el estudiante. Con el fin de ayudar a preparar a cada niño para que funcione adecuadamente en nuestra sociedad compleja, aprovechamos cada oportunidad para alentar y felicitar la honestidad, el juego limpio y el respeto. Esto también ha sido reforzado a través de nuestra iniciativa escolar de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Westfield agradece los comentarios de nuestros estudiantes, padres y comunidad con una invitación abierta para llamar o recorrer nuestro

instalaciones.

Declaración de la misión de la escuela:

La misión de la Escuela Primaria Westfield es crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. A través de una asociación continua con las familias, facilitamos el desarrollo académico, social y del carácter al empoderar a todos los niños para que sean productivos durante toda su vida. aprendiz

Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo.

Descripción general de la escuela 2022-23

La Escuela Primaria Westfield atiende a estudiantes en los grados TK/Kindergarten hasta Sexto en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en cumplir con los Estándares del Estado de California, con especial énfasis en la tecnología, sirviendo a los estudiantes del idioma inglés, estudiantes que provienen de un estado socioeconómico bajo, de crianza o sin hogar, estudiantes que califican para GATE y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera para el

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	126
Grado 1	80
Grado 2	80
Grado 3	91
Grado 4	99
Grado 5	121
Grado 6	91
Matrícula Total	688

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Indio americano o nativo de Alaska	0.7
asiático	3.1
negro o afroamericano	0.0
filipino	1.6
hispano o latino	68.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	1.6
Blanco	20.8
Estudiantes de Inglés	18.2
Jóvenes de crianza	0.4
Sin hogar	1.6
Inmigrante	4.1
Socioeconómicamente en desventaja	74.1
Estudiantes con Discapacidades	4.8

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	25.50	100.00	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	25.50	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	27.20	91.67	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.10	3.76	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.10	0.40	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.20	4.10	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	29.70	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.10
Total de maestros fuera del campo	0.00	0.10

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	0.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	0.00	2.20

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill Mis Matemáticas/Adoptado 2015	Sí	0,0%

Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Westfield School se construyó originalmente a fines de la década de 1940 y desde entonces se ha modernizado por completo. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron durante 2005 e incluyeron la instalación de nuevos equipos para el patio de recreo y tres mesas de lectura. En el verano de 2009, se agregaron cuatro nuevos salones permanentes al plantel para reemplazar cuatro salones portátiles viejos.

Actualmente, el campus consta de 35 salones de clases (incluidos 10 portátiles), un salón de recursos, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para el personal, una cafetería, un patio de recreo para los grados superiores, dos áreas de juego de jardín de infantes, la oficina principal y el estacionamiento. lote. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en agosto de 2021.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza que aseguren un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

septiembre 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	<p>suciedad menor en la pared</p> <p>Agujero en la pared: es necesario reemplazar los paneles del techo.</p> <p>puerta de armario rota</p> <p>plafones manchados</p> <p>pisos manchados menores</p> <p>fregadero sucio</p> <p>agujero en tablero blanco</p> <p>concreto teñido afuera</p> <p>la puerta necesita retocar pintura</p> <p>Gabinete astillado</p> <p>la pared necesita pintura</p> <p>hay que quitar los rieles de las cortinas</p> <p>pelado en las paredes</p> <p>Ventana rota</p> <p>azulejo sucio debajo del fregadero</p> <p>tope de puerta roto</p> <p>ventana rota</p> <p>agujero en la puerta</p> <p>estantería necesita reacabado</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Eléctrico		X		reloj antiguo soporte para proyector las bombillas necesitan ser reemplazadas pantalla del proyector luces atenuadas cables no asegurados tapa de salida rota falta cubierta de luz pieza faltante de la canalización eléctrica panel de luz agrietado
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes		X		fuga en el fregadero fuente con fugas bebedero suelto grifo de agua potable roto grifos afuera necesitan ajuste fregadero sucio secador de manos inoperable necesita pintura en la pared - secador de manos esporádico fregadero obstruido - urinario con fugas - y desbordamiento Grafiti menor válvula sloan suelta - 3 inodoros con fugas
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

No se calculan porcentajes cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	41	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	38	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	411	408	99.27	0.73	40.69
Femenino	205	203	99.02	0.98	46.31
Masculino	206	205	99.51	0.49	35.12
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	15	15	100.00	0.00	60.00
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	270	268	99.26	0.74	37.31
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	20	20	100.00	0.00	40.00
Blanco	90	89	98.89	1.11	44.94
Estudiantes de Inglés	56	54	96.43	3.57	16.67
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	319	316	99.06	0.94	34.81
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	13	13	100.00	0.00	30.77
Estudiantes con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	3.13

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	411	408	99.27	0.73	37.50
Femenino	205	204	99.51	0.49	38.73
Masculino	206	204	99.03	0.97	36.27
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	15	15	100.00	0.00	46.67
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	270	268	99.26	0.74	30.60
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	20	20	100.00	0.00	55.00
Blanco	90	89	98.89	1.11	48.31
Estudiantes de Inglés	56	55	98.21	1.79	12.73
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	319	316	99.06	0.94	30.38
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	13	13	100.00	0.00	30.77
Estudiantes con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		23.28		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	118	116	98.31	1.69	23.28
Femenino	67	--	97.01	2.99	21.54
Masculino	51	51	100	0	25.49
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	78	76	97.44	2.56	14.47
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	0	34.78
Estudiantes de Inglés	17	decidido	94.12	5.88	0
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	93	92	98.92	1.08	15.22
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	93	92	94	94	94
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Se alienta a los padres a participar en el consejo del sitio escolar, el comité asesor del idioma inglés, las noches de diversión familiar, los equipos de estudio de los estudiantes y el festival de octubre, el trote de pavo, el taller de Santa, la extravagancia de primavera, las asambleas de premiación, los incentivos para estudiantes, las conferencias para padres, las noches de información para padres, la asociación con nuestro programa para después de la escuela Youth Experimenting Success (YES) y otras oportunidades. Padres voluntarios (a quienes se les tomaron las huellas dactilares a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville) también se les anima a ayudar en las aulas y con diversas funciones escolares, como excursiones durante el año escolar.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. Otras oportunidades de participación se describen en nuestra Política de participación de los padres y nuestro Acuerdo entre la escuela y el hogar. Se alienta especialmente a los padres a participar en Suite 360, un programa de educación digital para padres que crea asociaciones entre padres, estudiantes y educadores para apoyar aún más el rendimiento académico y las estrategias de comportamiento de los estudiantes.

Información del contacto:

Padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios puede comunicarse con la oficina principal al 559.782.7270. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	750	727	233	32,0
Femenino	367	354	111	31.4
Masculino	383	373	122	32.7
Indio americano o nativo de Alaska	6	6	4	66.7
asiático	23	22	5	22.7
negro o afroamericano	3	3	2	66.7
filipino	12	11	0	0.0
hispano o latino	513	496	166	33.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	11	11	6	54.5
Blanco	154	151	41	27.2
Estudiantes de Inglés	136	132	36	27.3
Jóvenes de crianza	8	8	4	50.0
Sin hogar	15	15	3	20.0
Socioeconómicamente en desventaja	570	554	194	35,0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	30	29	8	27.6
Estudiantes con Discapacidades	52	50	22	44.0

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	0.14	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente. Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	0.00	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es la máxima prioridad en la Escuela Primaria Westfield. Los supervisores de patio aprobados por el distrito, que han pasado por la toma de huellas dactilares y un estricto proceso de contratación a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville, bajo la dirección de la Administración, supervisan a los estudiantes en el plantel antes de la escuela, durante los recreos, durante el almuerzo y después de la escuela. En coordinación con la Política de la Junta, todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización adecuada o tener una insignia de voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville emitida con autorización del Departamento de Justicia a través de huellas dactilares para estar en el campus. Los visitantes deben mostrar su pase emitido por la oficina o el distrito en todo momento. Los padres que deseen solicitar una Insignia de Voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville pueden obtener más información de la Secretaría de la Escuela Westfield o de la Oficina del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Además, se utilizó un programa llamado Raptor a partir de enero de 2020 en el que todos los visitantes del campus deberán tener una tarjeta de identificación oficial emitida por el estado de California o el gobierno federal antes de ingresar al campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de seguridad del plantel escolar está en revisión con un comité de seguridad formado por padres, miembros de la comunidad, policía, maestros, estudiantes y administración. El Plan de seguridad escolar se revisa anualmente y, más recientemente, en la primavera de 2022 por el Comité de seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias, así como en los posibles escenarios comunes. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; Se realizan simulacros de incendio una vez al mes. Los simulacros de encierro y los simulacros de terremoto se llevan a cabo trimestralmente. El Distrito Escolar Unificado de Porterville continuará reuniéndose regularmente para actualizar los procedimientos de seguridad dentro de los sitios y en todo el distrito y Westfield continuará siendo un participante activo en esas reuniones.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

2019-20 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	23	1	4	
1	27		3	
2	24		4	
3	26		4	
4	26		3	
5	26		4	
6	34			2
Otro	4	1		

2020-21 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	24		4	
1	27		3	
2	28		3	
3	24		4	
4	29		4	
5	29		3	
6	29		4	

2021-22 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles de grado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	21	1	5	
1	20	1	3	
2	20	1	3	
3	30		3	
4	20	1	4	
5	24	1	4	
6	13	5	3	
Otro	3	1		

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	0.3
Enfermero	0.3
Otro	1.0

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$6,832.61	\$1,252.78	\$5,579.83	\$93,560.24
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	56,5%	7,1%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-16.7	-18.2

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional de Westfield se ha alineado con la visión del distrito escolar unificado de Porterville de estrategias de participación, pensamiento crítico y conversaciones académicas para los estudiantes y el desarrollo de un aprendizaje profesional efectivo. Comunidades (PLC) para maestros y personal.

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cualquier otro año.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP):

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de desarrollo del personal. Este año, PUSD continúa brindando tiempo de desarrollo profesional protegido todos los miércoles mediante la creación de un horario de salida temprano para los estudiantes. Westfield tiene dos maestros de lectura de tiempo completo que tienen experiencia en trabajar con individuos, grupos pequeños, nivel de grado y toda la escuela para desarrollar una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Además, el distrito brinda acceso a varios entrenadores de tiempo completo para maestros nuevos y experimentados que deseen recibir apoyo adicional.

Para apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el Programa IMPACT, y se alienta a todos los maestros a participar en conferencias y capacitaciones ofrecidas por el distrito, por el condado, y otros recursos recomendados.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23	
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5			5